

VH Stúdió
előkészítő szakaszának 2014 június-július havi szakmai
beszámolója,
Van Helyed Alapítvány tevékenységei

Van Helyed Stúdió (VH Stúdió / VHS) = Oktatási Háló program

Helyszín: Ózd

Megvalósítás: 2014-2019 (pilot program)

Munkatársak

Az előző hónapban kiválasztott **pedagógusokkal** ismertettük a munkavégzés körülményeit és a munkaköri leírást előkészítő vázlatos terveket. Eszerint a feladatok (a különböző tantárgyak képviselői számára eltérő időpontokkal)

- Informatikai támogató rendszer használata
- A pedagógusok munkacsoportot alkotva, egymást támogatva fejlesztik, dolgozzák ki a tematikát, és az órák menetét.
- Előre meghatározott napon (hétfő vagy kedd, illetve a magyar esetében kéthetente mindkét napon):
 - A VH Stúdió épületében gyerekek fogadása
 - házi feladatok megbeszélése szükség szerint,
 - bevezető foglalkozások,
 - szaktárgyi foglalkozások tartása,
 - uzsonnáztatás.

A pedagógusok a feltételeket elfogadták.

Leendő munkatársaink magukat az alábbi módon mutatják be:

Szántó Judit (történelem)

Szántó Judit vagyok, 25 éve gimnáziumi történelem tanár. Ezen kívül filozófiát, társadalom ismeretet is tanítottam, valamint az iskolában osztályfőnök, szabadidő szervező, utazás szervező, nemzetközi diáktalálkozó, diákcsere lebonyolítója voltam.

Két éve veszek részt hátrányos helyzetű térségekben élő diákokat segítő-támogató programokban és egyre inkább érzem, hogy a jövőben ezzel szeretnék foglalkozni főállásban, így találtam rá a Van helyed alapítványra.

Van három egyetemista gyerekem, ők külföldön tanulnak, én Budapesten lakom.

Sándorfi Katalin, Juhász Gabriella (magyar nyelv és irodalom)

Úgy gondoljuk, hogy a nyelv és az irodalom elsősorban eszköz arra, hogy jobban eligazodjunk a világban, beleértve önmagunkat is. Azért fontos, mert e nélkül a tudás nélkül védtelenebbek, kiszolgáltatottabbak és sutábbak lennénk. Azért fontos, mert szórakoztató és élvezetes.

Hogy ezt a gyerekek is így érezzék és élvezettel tanulják ezt akár az iskolában is, életük részévé kell tenni. Ezért sokszor összekötjük különböző művészeti és egyéb tevékenységgel, játékkal.

Ezt külön és közösen már évek óta tesszük, különböző gyerekekkel.

Juhász Gabriella tanító. Tíz éve tanít sajátos nevelési igényű gyerekeket a Tüskevár iskolában. Remekül főz, és bár bizonyára van olyan praktikus dolog az életben, amit nem tud megoldani, olyan, amit nem is próbál biztosan nincs.

Sándorfi Katalin különböző iskolák után hét éve tanárként dolgozik ugyanott. Meglehetősen kíváncsi természetű, ezért úgy érzi, sokat tanult a gyerekektől, de hát nincs két egyforma gyerek, úgyhogy van még mit felfedezni.

Völgyi Gabriella (angol nyelv)

Két gyermekem van, Balázs 19, Zoé 10. Budapesten élek a családommal. Közel 10 évig az idegenforgalomban dolgoztam, de Zoé születése után néhány évvel, saját vállalkozásba kezdtem és egy családi napközit vezettem 5 évig ahol 1-4 éves korú gyermekek napközbeni ellátását biztosítottuk.

Idén azonban új területet szerettem volna kipróbálni, így néhány hónapja elkezdtem tanítani Helen Doron módszerrel kisgyerekeket. Az angol tanítás már főiskolás korom óta része az

életemnek, de most ezzel a módszerrel sokkal hatékonyabbnak és izgalmasabbnak találom ezt a munkát. A sport része az életemnek, nagyobbik gyerekem junior válogatott vízilabdás, a kicsi baseballlozik, mi a párommal szintén sportolunk rendszeresen. Van egy 4 éves befogadott kutyánk.

Dudásné Hangonyi Judit (biológia, kémia, földrajz)

Biológia-kémia szakos diplomámat az Eszterházy Károly Tanárképző Főiskolán szereztem 1992-ben. Egy Borsod megyei kis faluban kezdtem a tanítást, Nekézsenyben. 1994-től Ózd több szempontból is hátrányos peremterületi iskolájában, a Sajóvárkonyi Iskolában tanítok. 1997-ben elvégeztem a földrajz szakot is. Jelenleg biológiát, földrajzot, kémiát, természetismeretet, egészségtant tanítok. 2003-tól a Sajóvárkonyi Általános Iskolában a felsős munkaközösséget vezetem. Főállású munkahelyemen 22 éve roma gyerekekkel foglalkozom. Jelenleg a 8. b osztály osztályfőnökeként tapasztalom, hogy továbbtanulási esélyeik egyre rosszabbak, szükség van készségeik fejlesztésére. Mivel gyakorló pedagógusként tisztában vagyok a roma helyzetével, már több hasonló kezdeményezésben is résztvettem. 2011-től 2012-ig foglalkozásvezetőként részt vettem a TÁMOP 3.3.7.-09/2 azonosítószerű projektben. A tanodaprogramban 11 településre jártam, heti 3 alkalommal. Foglalkozásaimat kollégáimmal többnyire projektmódszerben szerveztem. Főállású munkahelyemen is gyakran alkalmazok kooperatív technikákat és projektmódszert. Annak érdekében, hogy többféle tanulásszervezési eljárást tudjak alkalmazni, elvégeztem több kompetencia alapú oktatási programcsomag alkalmazásával és tanulói differenciálással kapcsolatos tanfolyamot. Mindezen módszereket a hátrányos helyzetű (többnyire roma) tanulók képességeinek kibontakoztatására sikerrel alkalmazom. A tehetséges tanulók fejlesztése érdekében több mint 20 éve környezetvédő szakkört vezetek az általános iskolában. 1994-től az Útravaló Ösztöndíjpályázat keretein belül egyénileg és kiscsoportos foglalkozásokon mentorálok tanulókat a középiskolába való sikeres felvétel érdekében.

Az OECD "Az esélyegyenlőség elősegítése az oktatási informatika eszközeivel" című nemzetközi kutatás magyar projektje keretében két tanéven keresztül számítógéppel segített oktatási anyagok és módszerek segítségével fejlesztettem a tanulókat biológiából és kémiából. Jelenleg a TÁMOP-5.1.1-11/1/A-2012-0001. azonosítószerű Biztos Kezdet Komplex Gyerekprogram az Ózdi Kistérségben elnevezésű program munkáját segítem egészségnapok és környezetvédelmi napok szervezésével.

A pedagógusok munka-, illetve megbízási szerződéseinek előkészítése folyamatban van.

Informatikai támogató rendszer

A szoftverfejlesztő szakembernek a pontosítások után megbízást adtunk a program elkészítésére.

Július hónapban elkészült a munka első üteme, amelyben az adatbevitel módjának kidolgozása, és az adminisztrátori felület elkészítése volt a feladat. A szakember részletesen bemutatta az elkészült részeket, amelyet apró módosításokat kérve átvettünk.

A Stúdió munkájának támogatása érdekében olyan programot fejlesztünk ki, amelyben nyomon követhetjük a diákjaink fejlődését, rögzíthetjük a foglalkozások menetét, tartalmát. Lehetőséget ad a rendszer arra, hogy a hatékony munka érdekében értékeljük saját és a diákok teljesítményét, rögzítsük a felmerülő problémákat. Pedagógusaink, patrónusaink és az alkotó projektek vezetői rendszeresen vezetnek majd a gyerekek fejlődéséről információkat adó naplókat.

A következő lépcső a felhasználói felület kialakítása lesz.

Továbbképzések, konferenciák, disszemináció

A májusi beszámolókat közzétettük az Alapítvány blogján (cseppgyerek.blog.hu) és a Van Helyed facebook oldalon. A blogon május hónapban a letöltések száma meghaladta a 430-at. A facebookon a beszámolót a statisztikák szerint kb. 2000-en látták.

A februárban indult képzés képzés (Az NCSSZI Fiatalok Lendületben Programiroda által tartott képzésen, roma fiatalokkal foglalkozó szervezeteknek mutatták be az Erasmus+ programot.) tanulmányútján Balogné Solti Gyöngyi vett részt az Alapítvány részéről. A tanulmányúton a bátonyterenyei tanodaprogramról kaptunk tájékoztatást Berki Judittól (Nógrád Megyei Cigány Kisebbségi Képviselők és Szószólók Szövetsége)

Digitális történetmesélés (kurzus)

Alapítványunk munkatársai (Bódis Kriszta és Solti Gyöngyi) megismerkedtek egy, a személyes hangvételű vizuális történetmesélést középpontba helyező módszerrel. A digitális történetmesélés az Egyesült Államokból indult és 2003-tól honosodott meg Európában. Az egyéni történetek létrejöttének előkészítése, az alkotói pozíció személyiségfejlesztő hatása párhuzamba vonható az Alapítvány alkotásközpontú szemléletével. Úgy gondoljuk, hogy ezt a módszert eredményesen tudjuk integrálni a VH Stúdió munkájába az alkotó projektek kidolgozásánál.

Tehetség-teszt

A Tehetség Teszt kiértékelése a hónap folyamán megtörtént, minden gyerekről egy részletes **pszichológiai profil** készült. Az eredményeket torzító körülmények kiküszöbölése után az értelmi képességre, a motivációra és a jövőképre vonatkozóan is egy-egy pontszámot kaptunk, ami lehetővé tette a gyerekek képességeinek, hozzáállásának számszerű összehasonlítását. A pszichológiai vélemény ezen kívül tartalmazza még az erősségek és fejlesztendő területek részletezését. A tesztek során 18 gyereknél diszlexia-gyanú miatt diszlexia szűrést is végeztünk, közülük hat gyerek esetében a diszlexia fennállása valószínűsíthető, őket szakértői véleményezésre javasoljuk. A profilokat a kiválasztás eredményének közlésével egyidejűleg a szülőkkel is megismertetjük.

Környezettanulmányok készítése

Június hónapban a szociális munkások (patrónusok) megkezdték a környezettanulmányok felvételét. A családokat meglátogatva egy előre összeállított kérdéssort használtak, amit-bevonva a család tagjait- a helyszínen rögzítettek. A kérdések tartalmaztak egy a család anyagi helyzetére, szociális körülményeire vonatkozó részt, a szülők motivációját vizsgáló kérdéssort, és kitértek a gyerekhez való hozzáállásra, a szülők által erősségnek, gyengeségnek ítélt tulajdonságokra. A környezettanulmányoknak fontos eleme volt a patrónusok szubjektív véleménye is.

A programba bekerülő gyerekek kiválasztása

A Tehetség Tesztek eredményei és a környezettanulmányok adatai alapján, valamint az életkorok adta lehetőségek, illetve korlátok alapján kiválasztottuk az Intenzív és Előkészítő csoportokba kerülő gyerekeket. Az Intenzív csoportba a legjobb eredményt elért, legmotiváltabb gyerekek kerültek, illetve azok, akik a 2014/15-ös tanévben az általános iskola nyolcadik évfolyamának tanulói, hiszen nekik a továbbtanulás ebben a tanévben esedékes. A túlságosan fiatal (3.-4. osztályos) gyerekek jó eredmény esetén is az Előkészítő csoportba kerülnek, az ő intenzív fejlesztése az elkövetkező években lehetséges lesz.

Az Intenzív csoportokba 11, 15 és 10 gyerek került, különböző korcsoportok szerint. (8. osztályos, 6.-7. osztályos és 4.-5. osztályos csoportok) **Összesen 36**

Az Előkészítő csoportokba 24 illetve 23 gyerek került. **Összesen: 47**

11 gyerek várólistára került, ők a későbbiekben lehetőséget kapnak, hogy férőhely felszabadulása esetén becsatlakozzanak a Stúdióba.

A kiválasztott gyerekek és szüleik értesítése július hónapban zajlott. A patrónusok személyesen vitték el minden családnak a gondosan fogalmazott leveleket. Az értesítés tartalmazta a tehetség teszt részletes eredményét, a csoportot, ahová a tanuló bekerült és fontos tudnivalókat a csoport munkáját illetően. A patrónusok segítettek az eredmények értelmezésében.

Az **Intenzív** csoportba felvett gyerekek és szüleik az egyéni tehetség teszt eredmények mellett az alábbi levelet kapták:

Tisztelt Szülők!

Örömmel értesítjük Önöket, hogy gyermekük a Van Helyed Alapítvány Tehetség Tesztjén elért eredményei, és az felvételi bizottság döntése alapján az Alapítvány oktatási programjának (VH Stúdió) **Intenzív csoportjába** nyert felvételt.

Az **Intenzív csoportba** azok a gyerekek kerülhettek, akik a Tehetség Teszten a legjobb eredményt érték el, és életkoruknál fogva pár éven belül középfokú oktatási intézménybe jelentkezhetnek. Közös célunk, hogy gyermekeiket a sikeres érettségiig juttassuk el.

Ennek érdekében 2014 őszétől minden hétköznap délután foglalkozásokat tartunk az **Alkotóházunkban** (Ózd, Volny J. u. 4, a vasútállomás mellett).

Hetente **két napon** pedagógusok segítségével mélyíthetik el a gyerekek az iskolában tanultakat, **két napon** művészek vezetésével alkotó projektekből vehetnek részt, és heti **egy nap** az egyéb kulturális és sport programoké lesz.

Ezen kívül a gyerekek fejlődését az iskolával kapcsolatot tartva **patrónusok** fogják figyelemmel kísérni.

Szeretnénk, ha mindebben a szülők is partnereink, segítőtársaink lennének!

A nyár folyamán, az Önök által már megismert szociális munkások (patrónusok) többször fel fogják keresni a családot, hogy a további programokról, az évkezdés menetéről tájékoztassák Önöket.

**Gratulálunk gyermekük teljesítményéhez, és szeretettel üdvözljük Önöket a
VH Stúdió csapatában!**

Az Előkészítő csoportba kerültek az alábbi levelet kapták:

Tisztelt Szülők!

Örömmel értesítjük Önöket, hogy gyermekük a Van Helyed Alapítvány Tehetség Tesztjén elért eredményei, és a felvételi bizottság döntése alapján az Alapítvány oktatási programjának (VH Stúdió) **Előkészítő csoportjába** nyert felvételt.

Az **Előkészítő csoportba** azok a gyerekek kerülhettek, akik a Tehetség Teszten jó eredményt értek el. Az alsóbb osztályokba járó gyerekeknek később lehetőségük nyílik az Intenzív csoportba való bekerülésre, a sikeres középiskolai évek érdekében.

A felsőbb osztályok tanulói is segítséget kapnak a megfelelő középiskola kiválasztásához.

Közös célunk, hogy gyermekeiket segítsük az minél jobb iskolai eredmény elérésében.

Ennek érdekében 2014 őszétől foglalkozásokat tartunk az **Alkotóházunkban** (Ózd, Volny J. u. 4, a vasútállomás mellett).

Az **Előkészítő csoport** tagjainak önkéntesek és szociális munkások (patrónusok) tartanak heti egy-két délután alkotásközpontú, fejlesztő foglalkozásokat.

Az év folyamán a gyerekek fejlődését az iskolával kapcsolatot tartva a **patrónusok** rendszeresen figyelemmel kísérik.

Szeretnénk, ha mindebben a szülők is partnereink, segítőtársaink lennének!

A nyár folyamán, az Önök által már megismert szociális munkások (patrónusok) fel fogják keresni a családot, hogy a további programokról, az évkezdés menetéről tájékoztassák Önöket.

**Gratulálunk gyermekük teljesítményéhez, és szeretettel üdvözljük Önöket a
VH Stúdió csapatában!**

Azok a gyerekek, akik nem kerültek be az ősztől induló keretbe, várólistára kerültek. Amennyiben bármilyen okból üresedés lesz az Előkészítő és Intenzív csoportban, ők lehetőséget kapnak a bekerülésre.

A várólistára kerülő gyerekek az alábbi levelet kapták:

Tisztelt Szülők!

Értesítjük Önöket, hogy gyermekük a Van Helyed Alapítvány Tehetség Tesztjén elért eredményei, és a felvételi bizottság döntése alapján a következő tanévben a VH Stúdió **várólistájára** jutott be.

Mint ahogy a szülői találkozók alkalmával jeleztük, várólistára azok a gyermekek kerülnek, akik bár jól teljesítettek, de pontszámuk szerint a létszám kereten kívülre estek. Ez azt jelenti,

hogy gyermekük eredményesen végezte el a Tehetség Tesztet de elért pontszámával - a szoros verseny miatt- a felvehető létszámkeretbe nem fért be. Tudnia kell, hogy gyermeke azért vehetett részt a felvételi folyamatában, mert tanulmányi eredménye és iskolai teljesítménye alapján az átlaghoz képest kiemelkedőnek bizonyult, ahogy versenytársai is. A levelünkhöz csatolt profilja alapján azt tudjuk Önökben erősíteni, hogy gyermekük mindenképpen folytassa tanulmányait az általános iskolát követően.

A várólistára kerülés elsőbbséget jelent az elkövetkezendő években, hogy gyermeke a VH Stúdió programjába a jövőben bekerüljön. A tehetség teszten való részvétele és elért jó eredménye miatt a későbbi **felvételik esetén a gyermek elsőbbséget fog élvezni.**

A **szociális munkások** továbbra is kapcsolatban maradnak Önökkel, és tájékoztatják a családot arról, ha a gyermekük részére lehetőség nyílik a VH Stúdióba való bekapcsolódásra.

Ezen levél átvételekor megismertetik Önökkel a Tehetség Teszt eredményét, megbeszélhetik a felmerülő kérdéseket.

Augusztusi tábor előkészítése

Az Intenzív csoportokba felvett gyerekek részére háromnapos budapesti tábor előkészítését kezdtük meg. A tábor célja, hogy a gyerekek és a Stúdió munkatársai megismerjék egymást, közösséggé kovácsolódjanak, kialakuljon a Stúdió identitása és nem utolsósorban maradandó közös élményeket szerezzünk.

A tábor helyszínéül a Csillebérci Szabadidőközpontot választottuk, ahol négy 12 személyes házban lesznek elhelyezve a résztvevők.

Júliusban megalakult a jelenlegi és leendő munkatársakból, valamint önkéntesekből álló munkacsoport, és elkezdtük a tábor programjának kidolgozását.

A tábor eredményes lebonyolításához különböző támogatókat kerestünk, felvettük a kapcsolatot az Élelmiszerbank Alapítvánnyal, felhívást tettünk közzé a Facebookon, és mozgósítottuk az Alapítvány korábbi egyéni támogatóit.

Csapatépítő nap előkészítése

Augusztus tizedikére csapatépítő napot tervezünk, amelyen a már kiválasztott pedagógusok megismerkedhetnek egymással, a munkavégzés helyszínével, a munka feltételeivel. A találkozó helyszínére legmegfelelőbbnek a Sajóvárkonyi iskola épülete tűnt, amelynek használatát az iskola vezetése nagy örömeinkre felajánlotta.

A találkozóra meghívtuk az Obbágy Csabát az iskola igazgatóját is, aki egyúttal a városi Önkormányzatot is képviseli alpolgármesterként.

A csapatépítő nap programja:

- Az elmúlt évek munkája (Bódis Kriszta filmes beszámolója)
- Tájékoztató a VH Stúdió tervezett munkájáról
- Az épülő Alkotóház megtekintése
- Közös étkezés, kötetlen beszélgetés

Alkotóház

Június hónapban megtörtént a legmegfelelőbb kivitelező kiválasztása. Célunk a költséghatékony, de ugyanakkor a határidő tekintetében is megfelelő ajánlat megtalálása volt. A választás a dunaújvárosi székhelyű Épduferr Zrt-re esett. A 2004 óta működő építőipari cég generálkivitelezőként, fővállalkozóként is évek óta jelen van az építőipari élet több szegmensében. A vállalat fővállalkozóként és generálkivitelezőként számos referenciával rendelkezik több építési területen.

Július hónapban elkezdődtek a bontási munkálatok, valamint az aljzatbeton és az új falak készítése.

Fontosnak tartjuk kiemelni, hogy az építkezésen rendszeresen foglalkoztatnak ózdi, roma származású munkásokat is.

Velux Foundation

Július 1-jén Ózdra látogatott a támogatónk, a Velux Foundation képviseletében Christian Holtet, aki a VH Stúdió munkáját, a projekt megvalósítását felügyeli. Megtekintette az

Alkotóházban folyó építési munkálatokat. A helyszínen láthatta, amit eddig csak a terveken, hogy hogyan alakítjuk ki a különböző közösségi, tanulói, higiéniai tereket.

Beszámoltunk neki az eddigi előkészítő munkáról, és rögzítettük a következő látogatás időpontját.

Augusztusi tervek

Csapatépítő nap lebonyolítása Ózdon

A táborra szóló meghívók kézbesítése

A tábor lebonyolítása

Felkészülés az évkezdésre (SZMSZ, Házirend, tantervek elkészítése, heti ütemezési tervek készítése)

IT rendszer átvétele