

A Van Helyed oktatási háló program első projektidőszakának beszámolója

I. Szakmai munkacsoport létrehozása:

A szakmai vezető irányítása alatt a munkacsoport föltérképezte (országos szinten) a program szempontjából releváns, a hálózatba bekerülő befogadó iskolákat, azok kínálatát és lehetőségeit, továbbá az iskolákkal - a programmal való kooperáció érdekében - szakmai együttműködést készítettek elő. Kidolgozták a munkatársak kiválasztásának kritérium rendszerét, a programban résztvevők bekerülésének menetét és rendszerét.

II. A Van Helyed oktatási program (az ún: Van Helyed Stúdió) munkatársainak kiválasztása

2014 február 1-től alkalmazott munkatársak:

Balogné Solti Gyöngyi matematika-fizika szakos középiskolai tanár személyében felvettük a program pedagógiai vezetőjét. Ő az elmúlt 8 évben az alapítvány önkénteseként dolgozott. Feladata, az előkészítő munka koordinálása, a pedagógiai program előkészítése, részvétel a pedagógusok kiválasztásában, és felkészítésében, a pedagógus program koordinációja, matematika-fizika fejlesztő foglalkozások tartása, mentori tevékenység, a program otthonául szolgáló ózdi Alkotóház igazgatása.

Vigh István pénzügyi vezető alkalmazása. Korábban ugyan ezt a tevékenységet önkéntes munkában végezte az alapítványnál.

Bódis Kriszta a VH oktatási program kidolgozójának szakmai vezetőként történő alkalmazása. A program megvalósításán túl feladata a módszertani fejlesztés, a menedzsment, az alkotó projektek vezetése, a mentori tevékenység, valamint a szociális és oktatási esetkezelés koordinálása.

Megbízás keretében további munkatársaink:

Huszti Edit könyvelő
Dr Bagoly Beáta ügyvéd

A team munkatársainak kiválasztása:

2014 február 21-től pedagógusok, szociális munkások és alkotó projektek vezetőit kerestük. Álláshirdetéseket jelentettünk meg a szociális munkás (patrónus) és pedagógus állások betöltésére. A hirdetések megjelentek a Facebookon, ahol több mint 700 megosztással közel 75000 embert ért el. E-mailben eljuttattuk minden ózdi iskolába, szociális intézményekbe, és a közeli felsőoktatási intézményekbe. Szociális munkásnak 34-en, a pedagógus állásokra 15-en jelentkeztek.

Patrónus esetében ózdi vagy ózdra költözést vállaló, elsősorban szociális munkás végzettségűek jelentkezését vártuk. A végzettség hiánya azonban nem volt kizáró ok, abban az esetben, ha a jelölt rendelkezett legalább egy éves terepen végzett munkatapasztalattal.

Pedagógusok esetében elsősorban szaktanárok jelentkezését vártuk (magyar-történelem-angol-biológia-földrajz-kémia), Elvárásunk volt az élménypedagógia, a személyközpontú pedagógia szempontjainak ismerete, a kooperatív és problémaorientált tanulást támogató módszerek alkalmazása, a reflektív tanítás gyakorlatát alkalmazó-, és a számítógép által támogatott oktatási módszerek ismerete. Van Helyed Oktatási programba bekerülő gyerekek képességeinek, tudásszintjének, iskolai tanulmányainak, és a továbbtanuláshoz szükséges hatékony fejlesztésének megfelelő saját tanterv kialakítására való képesség. A jelöltnek ismernie kell a kooperatív és problémaorientált tanulást, a reflektív tanítás gyakorlatát és a számítógép által támogatott oktatás módszereit.

A szociális munkások felvételije:

2014 március 1- április 3. között beszélgetést folytattunk a jelentkezőkkel, összesen hat alkalommal. A második fordulóba 8-an jutottak be. Az alapítvány mélyszegénységben élő roma gyermekek számára kialakított alkotásközpontú foglalkozásait folytatta a VH oktatási háló (VHStúdió) programjának előkészítése mellett. A jelöltek ezeken vettek részt segítőként. Tevékenységüket előre meghatározott szempontok alapján önkéntesek figyelték, majd pontozták. A harmadik fordulóban négyen jutottak, nekik önállóan kellett az alkotásközpontú fejlesztő foglalkozás tematikáját elkészíteni és az aktuális foglalkozást megtartani.

A harmadik forduló április 4-én volt, ahol a négy pályázó párban, önállóan megtervezett foglalkozást tartott. Tevékenységüket megfigyeltük, majd konzultáció után döntés született a két nyertes személyét illetően. 2014 május 1-től a kiválasztott két legmegfelelőbb szociális munkást. Feladatuk: az előkészítő folyamat részeként környezettanulmányok készítése a családoknál, a szűrővizsgálat (tehetségteszt) felvétele az iskolák által ajánlott gyerekeknél. A program során a családokkal és a tágabb közösséggel való kapcsolattartás. Szociális munka. Az alkotásközpontú projektekben és pedagógiai foglalkozásokon való segítő, kreatív részvétel. Mentorálás, nyomonkövetés. Iskolákkal, a gyerekek pedagógusaival probléma megoldó kapcsolattartás.

A pedagógusok felvételije:

Felvételi beszélgetéseket folytattunk a pedagógus állásra jelentkező 17 pályázóval Budapesten és Ózdon. A négy továbbjutó esetében tanórákat látogattunk, ezek a tapasztalatok segítettek megtalálni azokat a pedagógusokat, akiket szeretnénk bevonni a munkába. Az angol tanári pozícióra nem érkezett pályázat, ezért ezt újból meghirdettük. A jelentkezők közül a Helen Doron módszerrel dolgozó tanárra esett a választásunk, egyúttal felvettük a kapcsolatot a módszer kidolgozójával a tágabb, támogató együttműködés érdekében. A pedagógusok feladata: programba felvett gyerekek fejlesztése kis csoportban, heti 4-8 órában. A gyermekek fejlődésének nyomon követése, mentorálása összehangoltan a patrónusokkal és a program egész team-jével.

Alkotó projektek vezetőinek kiválasztása:

Az Alkotásközpontú projektek megvalósításához a művészet és pszichológia határterületein működő szakembereket kerestük meg. A szakmai vezető, Bódis Kriszta alkotóként és pszichológusként olyan fejlesztő foglalkozásokat dolgozott ki, és irányít majd, amelyek a program alkotó projektjei során fognak megvalósulni és ötvözik az alkotás és a pszichológiai megközelítések eszközrendszerét. Partnere lesz az első projektben Kiss György Ádám pszichodráma vezető, play back színház alapító, coach.

III. A programban résztvevő tanulók kiválasztása:

Tájékoztatás az intézményekben:

Február folyamán személyesen is tájékoztattuk az igazgatókat, a pedagógusokat, a roma nemzeti kisebbségi önkormányzatot és a szociális szakembereket a VH Stúdió indulásáról. Prezentáció formájában részletesen bemutattuk céljainkat, módszereinket. Lefektettük a szakmai együttműködés alapjait. Ajánlásokat kértünk elsősorban a szegregált területen élő roma tanulók tekintetében. Ózdon 10 intézményben folytatnak alapfokú oktatást, összesen 3749 gyerek jár ide. Ebből hátrányos helyzetű 2549 (68%) ezen belül halmozottan hátrányos helyzetű 1239 (33%). Ezeknek a gyerekeknek a nagy része a város 5 iskolájába jár. A szegregált területek általi terhelés tehát 5 intézményre összpontosul, ezekbe az iskolákba jár a város halmozottan hátrányos helyzetű általános iskolásainak 86,6%-a, és a veszélyeztetett gyermekek 96%-a. Az öt érintett iskolán belül a

gyermekek 38,3%-a halmozottan hátrányos helyzetű, 12,7%-a veszélyeztetett helyzetű. Ebből a célcsoportból kértünk ajánlásokat az alábbiak szerint: 11-15 éves tanulók, 3,5-ös tanulmányi átlag, és/vagy akik valamilyen területen tehetségesek, részképesség zavar nem kizáró ok, akik motiváltak a továbbtanulásban, szülőket érdekli a programmal a gyerek továbbtanulása érdekében, elsősorban roma tanulók ajánlásait vártuk.

Ajánlások, szülőkkel való kapcsolatfelvétel:

Márciusban megkaptuk 150 tanuló ajánlását. Kidolgoztuk a szülők értesítésének leghatékonyabb módját és megkezdtük a tájékoztató szülői értekezletek szervezését. Szociális munkásaink az iskolákból értesítették ki a szülőket, adatvédelmi okokból hivatalosan így tudtuk felvenni a kapcsolatot az érintett gyerekek szüleivel. Áprilisban az iskolákkal megismertettük a bekerülés feltételeként tervezett szűrés (Tehetség Teszt) lényegét, és lebonyolításának részleteit: az ajánlások során alkalmasnak bizonyuló gyermekeket három területre vonatkozóan egyénileg vizsgáljuk: Kognitív képességek, Motivációs tényezők, Önbecsülés, Jövőkép, indokolt esetben részképesség zavar.

Májusban megtartottuk a szülői értekezleteket az ajánlott gyerekek szüleinek, tájékoztattuk őket a program és a szűrés részleteiről. Nyilatkozat aláírásával összesen 96 szülő járult hozzá, hogy gyermekével elvégeztessük a Tehetség tesztet.

Tehetség Teszt

Tehetség tesztnek neveztük el azt a pszichológiai szűrő csomagot, amit speciálisan a program igényeihez igazítva szakértői csoport dolgozott ki az ajánlott gyerekek vizsgálata céljából. A teszt kiértékelése során képet kapunk az adott gyerek intelligenciájáról, motiváltságáról, esetleges részképességzavarairól. Az így elkészült profil alapját képezi az egyéni fejlesztési tervek kidolgozásának. Kiképeztük a terepen dolgozó önkéntes munkatársainkat a teszt felvételére. A teszt felvételét olyan munkatársak végezték, akik már évek óta foglalkoznak önkénteseiként az ózdi gyerekekkel, így ismerik és jól kezelik az adott közeget. A teszteket az iskolákban, tanítási időben vettük fel. Május 12-től egy héten keresztül 11 munkatárs végezte a Tehetség teszt felvételét,

Környezet tanulmányok, kapcsolat a családokkal, ismerkedés:

A szociális munkások májusban megkezdtek a környezettanulmányokat az érintett családoknál. A kölcsönhatást hangsúlyozó, empowerment alapú módszer alkalmazását és az irányított interjúzást, a családok körülményeinek megismerése érdekében a szakmai vezető által készített kérdés sor és instrukciók segítik.

IV. Alkotásközpontú foglalkozások:

A program előkészítő szakaszában a Hétes telepi tevékenységek folytatásaként az érintett iskolában heti 6 órában alkotásközpontú fejlesztő foglalkozásokat tartottunk önkénteseink vezetésével. A három csoportban folyó foglalkozásokon tematikus ismeretszerzés, önismereti játékok, és alkotó tevékenységek összehangolásával folyt a munka.

V. Informaikai támogató rendszer kidolgozása:

Elkészült a szeptembertől használni kívánt informatikai rendszer terve, együttműködve egy szoftverfejlesztő szakemberrel. A tevékenységet támogató és monitorzó rendszer elsődleges célja, hogy nyomon követhessük a gyerekek fejlődését. A program felhasználói lesznek a patrónusok, pedagógusok, szociális munkások, az alkotó projektek vezetői, az önkéntesek. Minden foglalkozást

követően csoportnaplók készülnek irányított kérdések alapján, és heti rendszerességgel egyéni naplók kitöltésével követjük minden gyerek fejlődését. A program tartalmazza majd: a gyerekek adatait, a tehetség teszt alapján elkészült pszichológiai és kognitív profilját, fejlesztési tervét, a környezet tanulmányt, az iskolából kapott információkat és jelzéseket (tanulmányi előmenetel, hiányzások száma stb.) a csoportfoglalkozások tematikáját, értékelését, a gyerekek fejlődésére vonatkozó naplókat.

VI. A programot támogató infrastruktúra fejlesztése:

Eszközök:

Egy hét és egy öt személyes személy autó vásárlása: a járművek a szakmai vezető és a pedagógia vezető tevékenységét segíti. Szállítja a foglalkozásokat tartó és a kiválasztásban dolgozó önkénteseket, valamint a munkacsoportok tagjait. Az oktatás során a rászoruló gyermekek foglalkozásra szállítását is segítik.

Alkotóház:

Elkészültek az Alkotóház átalakításának tervei. Cél egy gyermekbarát, tanulást támogató, otthonos, biztonságos, befogadó környezet kialakítása. Az engedélyezési folyamat lezárultával kivitelezők árajánlatait kértük be. A három ajánlat közül hosszas és gondos értékelés után kiválasztottuk a céljainknak leginkább megfelelőt.

Önkéntes hálózat, önkéntes bázis:

Az Alapítványban jelenleg közel 20 állandó önkéntes dolgozik folyamatosan, részt vettek az alkotásközpontú foglalkozások megtartásában, a szülői értekezletek lebonyolításában, és a VH Stúdió szeptemberben induló munkájában is számíthatunk rájuk. Regisztrált roma önkéntesekkel is dolgozunk. Az önkéntesbázist folyamatosan bővítjük, a potenciális együttműködőket regisztráljuk, a kapcsolatot tartjuk velük.

Továbbképzések, konferenciák, disszemináció:

A programot bemutatva a következő képzéseken és konferenciákon vett részt az Alapítvány szakmai vezetője és pedagógiai vezetője: NCSSZI Fiatalok Lendületben Programiroda ösztöndíj rendszerekkel kapcsolatos képzésén, a QALL-Végzettséget mindenkinek! Tempus Közalapítvány konferenciáján a "Pedagógiai, módszertani eszközök a leghátrányosabb helyzetű fiatalokkal végzett közös munkában" panelben. A Médiapiac 2014 Siófok, kerekasztal beszélgetésén a cigányság helyzetéről. "Cigány-magyar határ" című kerekasztal beszélgetésén az SZTE Szociológia Tanszék szervezésében, valamint a Katalizátor Hálózat szervezésében "Uzsora alulnézetből" címmel. Tevékenységünkről minden hónapban közzéteszünk egy részletes beszámolót az Alapítvány blogján (www.cseppgyerek.hu). A letöltések száma havonta eléri a 700-at is. Az eddig 1117 like-ot számláló facebook oldalunkon is közzéteszük a fontosabb eseményekről készült beszámolókat, ezek a fényképek és szövegek esetenként több ezer felhasználóhoz is eljutnak.

A munkánk számokban:

Ózdon alapkú oktatásban 3749 gyerek tanul.

Ebből hátrányos helyzetű 2549.

4 iskolából, 2 szociális intézményből, 15 önkéntesünktől, a roma nemzeti önkormányzattól, kaptunk ajánlásokat, összesen 150 tanulórol.

150 levelet postáztunk a szülőknek és 150 szórólapot küldtünk haza a gyerekekkel
4 szülői értekezletet tartottunk.

A tájékoztató szülői értekezletre eljött 127, a nyilatkozatot aláírta 96 szülő, 7 szülő jelezte, hogy nem tudott részt venni a tájékoztatón, de érdeklő a program, őket személyesen kerestük fel.

A Tehetség Teszten részt vett 96 gyerek.

Az álláshirdetéseink eljutottak 80000 emberhez.

Szociális munkás állásra jelentkezett 34 pályázó.

Pedagógus állásra jelentkezett 17 pályázó.

Önkéntesek tartottak 8x 3, 2 órás alkotásközpontú foglalkozást, amelyeken részt vett 57 gyerek.

Munkatársaink:

Regisztrált önkéntesek: 116

Állandó önkéntesek: 20

Tehetség tesztet felvevők: 11

Szociális munkás: 2

A honlapunkat havonta kb 700-an nézik meg.

A facebook oldalunkon a posztok átlagos látogatottsága 500-1000-2000 között van.